

**САМООЦЕНКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» КГУ
«Отдел образования района Шал акына» КГУ «Управление образования акимата
Северо-Казахстанской области»

г. Сергеевка, ул. С.Муканова, д. 30

e-mail: seshaikin@mail.ru

тел.: 8-(71534) 2-77-38

г. Сергеевка, 2024г.

«СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ
ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІНІҢ «ШАЛ АҚЫН
АУДАНЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІ «СОЦИАЛИСТІК ЕҢБЕК
ЕРІ ЕСІМ ШАЙКИН АТЫНДАҒЫ ОРТА
МЕКТЕП» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ



КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
ЕСИМА ШАЙКИНА» КОММУНАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ШАЛ
АКЫНА» КОММУНАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

БҮЙРЫҚ

ПРИКАЗ

24 мая 2024 года
Сергеевка қ.

№ 191
г.Сергеевка

О создании комиссии по подготовке и проведению самооценки школы

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РК от 26 июля 2021 года № 366 о внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РК от 2 февраля 2016 года №124, «Об утверждении критериев оценки организаций образования», в школе необходимо провести самооценку, с целью сбора достоверной, объективной информации по выполнению школой государственных общеобязательных стандартов образования соответствующего уровня, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Провести самооценку КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» КГУ «Отдел образования района Шал акына» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казакстанской области» в период с 27.05.2024 года по 01.07.2024 года.

2.Создать комиссию по организации и проведению самооценки школы в составе:

- 1.Председатель комиссии – Билялова Н.Ж., директор школы
- 2.Заместитель председателя – Мизамбаева А.С., заместитель директора по УР
- Секретарь комиссии – Асылбаева Ш.К., заместитель директора по УР

Члены комиссии:

- 3.Кособоков А.В. – заместитель директора по УР
- 4.Шәкім А.Т., заместитель директора по УР
- 5.Жакупова А.Н., заместитель директора по ВР
- 6.Рахимберлина Л.К., заместитель директора по ВР
- 7 Ефимова А.В., педагог – психолог
- 8.Нурланова А.Т., социальный педагог
- 9.Китушин А.Ф., преподаватель-организатор НВиТП
- 10.Кириллов А.Р., заместитель директора по АХЧ
- 11.Ильиных Т.И., заведующая библиотекой
- 12.Кожамуратов Е.К., специалист по программному обеспечению
- 13.Китушина А.М., учитель русского языка и литературы
- 14.Кригер Н.М., учитель начальных классов
- 15.Сальникова И.Н., делопроизводитель.

3. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УР Нурланову А.Т.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Н.Билялова

С приказом ознакомлены:

- [Signature]* А.Мизамбаева
- [Signature]* Ш.Асылбаева
- [Signature]* А.Кособоков
- [Signature]* А.Шәкім
- [Signature]* А.Жакупова
- [Signature]* Л.Рахимберлина
- [Signature]* А.Ефимова
- [Signature]* А.Нурланова
- [Signature]* А.Китушин
- [Signature]* А.Кириллов
- [Signature]* Т.Ильиных
- [Signature]* Е.Кожамуратов
- [Signature]* А.Китушина
- [Signature]* Н.Кригер
- [Signature]* И.Сальникова

Содержание

I. Анализ общих сведений и учредительных документов	6
II. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования. (п.13)	6
13.1 Годовой план учебно-воспитательной работы	6
13.2 Рабочий учебный план, расписания занятий.	7
13.3 Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента	9
13.4 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)	9
13.5 Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;	29
13.6 Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся	36
13.7 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (пар. 12, п. 13 пп. 7).	43
13.8 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента	48
13.9 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	49
13.10 Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»	52
13.11 Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им	53
III. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования (пар. 2, п. 14)	55
14.1 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся	55
14.2 Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам	56
14.3 Соблюдение требований к делению классов на группы	57
IV. Требования к уровню подготовки обучающихся (пар. 13 п. 15 пп.1)	58
15.1. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО	58
15.2 Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2, 3, 4 классов	67
15.3 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания	69
15.4 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО	71
(коррекция нарушения развития и социальной адаптации)	71

<i>15.5 Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО</i>	<i>74</i>
V. Требования к сроку обучения (п. 16)	74
<i>16.1 Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.</i>	<i>74</i>
<i>16.2 Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.</i>	<i>74</i>
VI. Опрос для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина»	75
VII. Заключение по самооценке государственной аттестации КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина» в 2024 году.....	77
VIII. Копии документов.....	78

I. Анализ общих сведений и учредительных документов

1. Общие сведения об организации образования.

1) полное наименование организации образования.

КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» КГУ «Отдел образования района Шал акына» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

2) местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).

Республика Казахстан, 151300, Северо-Казахстанская область, город Сергеевка, ул.С.Муканова, д 30.

3) контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, веб-сайт). телефон 8-(71534) 2-77-38, e-mail: - seshaikin@mail.ru

4) руководитель: Билялова Нагима Жакотовна, телефон 8-(71534) 2-77-38 приказ «О ротации первых руководителей организаций образования» КГУ «Отдел образования района Шал акына» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» № 199 от 25.08.2023 г

5) правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава).

[Справка о государственной перерегистрации юридического лица](#)

[Устав учреждения](#)

б) разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).

[Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью на начальное образование, основное среднее образование, общее среднее образование](#)

II. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования. (п.13)

13.1 Годовой план учебно-воспитательной работы.

В школе ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы, который соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО. План учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год составлен [согласно приказу МОН Республики Казахстан от 06.04.2020 года №130 \(План учебно-воспитательной работы\).](#)

В соответствии с ГПРОН основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего

успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

В свете новых подходов сфера профессиональных компетенций учителя расширяется. Это междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в обучении и управлении, инклюзивное образование и консультационное сопровождение родителей.

В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания и др.).

Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В воспитательной работе школы, согласно приказа министра Просвещения Республики Казахстан «Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования» был внедрен комплексный план по реализации «Единой программы воспитания» по ценностям: Национальный интерес, Совесть, Стремление. Эти ценности отражены в годовом плане воспитательной работы школы и классов. План направлен на воспитание творческого гражданина, обладающего качествами достоинства, чести, верности, патриотизма, ответственности, порядочности, доброты и братства, любви к семье, уважения к старшим, почитания младших, на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях.

13.2 Рабочий учебный план, расписания занятий.

В школе имеются РУП и расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования и согласованы с отделом образования города Петропавловска, соответствующие требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования.

(Копии РУП прилагаются)

[2023-2024 учебный год.](#)

[Надомное обучение 2023 – 2024 год](#)

[Расписание занятий 2023- 2024 учебный год](#)

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 \(с изменениями и дополнениями\)](#);

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 Приложение № 2 \(Приказ МОН РК с изменениями и дополнениями № 415 от 20 августа 2021 г.](#) Типовой учебный план (обновленного содержания) начального образования для классов с русским языком обучения.

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 \(с изменениями и дополнениями\)](#).

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 \(с изменениями и дополнениями\)](#);

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500](#)

Приложение № 2 ([Приказ МОН РК с изменениями и дополнениями № 415 от 20 августа 2021 г.](#) Типовой учебный план (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения.

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 \(с изменениями и дополнениями\)](#).

Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 \(с изменениями и дополнениями\)](#);

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500](#) Приложение № 2 (Приказ МОН РК с изменениями и дополнениями № 415 от 20 августа 2021 г. Типовой учебный план (обновленного содержания) общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения.

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 \(с изменениями и дополнениями\)](#).

13.3 Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента

В 2023-2024 учебном году в 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 \(с изменениями и дополнениями\)](#).

Учебная программа «Букварь» разработана в соответствии с [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348](#) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031).

Приложение 3 к [приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496](#).

В 5-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных [приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 \(с изменениями и дополнениями\)](#).

В 10-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных [Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «20» августа 2021 года № 415](#).

13.4 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

Воспитание и обучение в КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания, эволюционность и открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века.

Для обеспечения эффективности воспитательного процесса, воспитательная работа в 2023-2024 учебном году регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- 1) [Конвенция ООН о правах ребенка](#);

- 2) [Конституция РК](#) ;
- 3) [Кодекс Республики Казахстан «О браке \(супружестве\) и семье» от 26 декабря 2011 года](#);
- 4) [Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года](#);
- 5) [Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»](#);
- 6) [Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»](#);
- 7) [Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»](#);
- 8) [Закон РК «Об образовании»](#);
- 9) [Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы](#);
- 10) Программа целостного воспитания: ценности и план их формирования;
- 11) [Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы.](#);
- 12) [Инструктивно-методическое письмо на 2023-2024 учебный год.](#)

Воспитательная работа ведется школы осуществляется через работу классных руководителей, психологической службы, профориентации, педагога дополнительного образования, планов детской организации ДЮО «Жас Ұлан», «Жас Қыран», «Жаз Сарбаз», органов ученического самоуправления «Школьный парламент», добровольных клубов «Адал Ұрпақ», «Әділет», «Юный инспектор движения», «Юные друзья полиции», волонтерского движения, библиотеки, музыкального руководителя, медицинского работника, организатора-преподавателя НВиТП, военно-патриотического, физического воспитания, воспитательного плана КПП, планов воспитательной работы МО классных руководителей.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно- нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который включает в себя 8 направлений:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Цель: формировать патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Механизмы реализации:

1. Занятия, учебные предметы, внеурочная деятельность, дополнительное образование. Проведение уроков мужества, чести и достоинства, бескорыстного служения Родине, организация дебатных, дискуссионных клубов, патриотические

форумы, акции, в том числе призывающие к нетерпимости к коррупции. Конкурсы и олимпиады школьников на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан. Краеведческие экспедиции по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане. Встречи с государственными деятелями, литературы, искусства, науки, ветеранами войны и ветеранами труда, общественными деятелями, работниками правоохранительных органов, юстиции, органов государственной службы и противодействия коррупции; развитие системы детских и молодёжных инициативных проектов.

2. *Духовно-нравственное воспитание.*

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов «Құндылықтарға негізделген білім беру», «Қоғамға қызмет».

Механизмы реализации:

Усиление воспитательного потенциала обучения через: интеграцию ценностей в содержание учебных предметов; разработку и выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства; педагогические консилиумы, институт родителей;

3. *Национальное воспитание.*

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Механизмы реализации:

1. Занятия, интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах, дополнительном образовании, внеурочной деятельности. Проведение фестивалей и конкурсов по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана; краеведческая работа и др.

2. «Менің Отаным – Қазақстан» (развитие детско-юношеских походов, экскурсий).

3. «Тарих мұрасы», «Познай свою землю» (познание, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края при изучении предметов географии и истории).

4. «Табиғат бесігі» (ответственное и бережное отношение к родной земле)

Феномен национального воспитания достигается за счет взаимодействия трех составляющих, а именно, формирования у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести. Вся учебно-воспитательная работа строится на основе национальной патриотической идеи «Менгілік Ел».

4. *Семейное воспитание.*

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Механизмы реализации:

- Попечительские советы и родительские комитеты организаций образования;
- Центры репродуктивного здоровья, проведение консультаций специалистов, совместные семейные мероприятия; Обучение родителей, проведение бесед с молодежью о культуре поведения юношей и девушек, внедрение элективных курсов «Этика семейной жизни» для старшеклассников;
- участие родителей в жизни школы;
- психолого-педагогический всеобуч родителей через государственный заказ;
- сотрудничество с неправительственными организациями;
- восстановление работы дворовых клубов;
- организация доступа детей и молодежи к объектам дополнительного образования на безвозмездной основе;
- фестивали, конкурсы, соревнования «Моя семья», «Семья года»;
- книжные выставки и публичный обзор книжной продукции;
- конкурсы «Читающая школа».

5. *Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.*

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Механизмы реализации:

- Трудовое воспитание на занятиях, уроках технологии, дополнительное образование, внешкольная, внеурочная деятельность.
- Субботники, экскурсии на предприятия, встречи с наставниками, новаторами, успешными профессионалами, наставничество, дуальное образование, конкурсы профессионального мастерства.
- Укрепление материально-технической базы предмета «Технология», учебных мастерских и лабораторий.
- Дополнительное образование в туристических походах по родному краю, в субботниках, в озеленении и благоустройстве территории школы, в посадке зелёных насаждений, участие в волонтерском движении, в экологических форумах, научных экологических проектах.

6. *Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.*

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Механизмы реализации:

Выявление единства общечеловеческих ценностей во всех культурах, развитие умения учащихся видеть единство в многообразии культур и народов. Кружки, экскурсии: театры, музеи, художественные выставки, галереи, исторические места; мероприятия: творческие вечера, выставки работ детей, фестивали дружбы народов, конкурсы; встречи: с известными людьми, деятелями искусства; сотрудничество с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами.

7. *Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.*

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

Механизмы реализации:

Занятия, учебные предметы, элективные курсы, кружки и занятия по интересам, школьные и сетевые дебютные турниры, совместные проектные работы с детьми и молодежью; внеурочная работа, деятельность в детских и молодёжных объединениях, участие в органах самоуправления различных уровней, дополнительное образование. Интеллектуальные игры, конкурсы, тренинги, викторины, олимпиады, научно-практические конференции. Встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, рефераты, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы, доклады, сообщения, школьные медиа центры, средства массовой информации, сайты, популяризация библиотек. Психометрические и социометрические тесты и методики; программы по развитию лидерства

8. *Физическое воспитание, здоровый образ жизни.*

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Механизмы реализации:

1. Занятия, уроки физической культуры, учебные предметы, дополнительное образование, спортивные секции и кружки, информационно-просветительские курсы, семинары-тренинги по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, вирусу иммунодефицита человека и основам здорового образа жизни; фестивали здоровья, спартакиады, маршруты безопасности; разработка и распространение информационно-пропагандистских материалов; организация «служб доверия».

2. Вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия, спортивные клубы, массовые, игровые и популярные среди учащихся виды спорта во взаимодействии со

спортивными федерациями. Культивирование здорового образа жизни среди обучающихся, в том числе формирование культуры питания.

Психолого-педагогическая работа в течение 2023-2024 учебного года проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога- психолога (план работы психологов).

Цель работы: Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Работа психологической службы проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, и ориентирована на реализацию психологических механизмов полноценного развития личности, повышение профессиональной культуры педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей, обеспечения психологического комфорта и психологического здоровья участников педагогического процесса.

Согласно приказа Министерства Просвещения РК № 294 от 19 сентября 2023 г., воспитательная работа в 2023-2024 учебном году реализуется в рамках Концептуальных основ воспитания личности «Программы целостного воспитания», основанной на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Ценности стремление, совесть, государственный интерес являясь стержнем целостного педагогического процесса, охватывают все направления воспитательной работы.

Национальный интерес. Цель: формировать патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Критерии оценивания:

- Участие в укреплении государственности Казахстана;
- Готовность служить национальным интересам Казахстана;
- Служение во благо общества;
- Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- Бережно относиться к национальному наследию;
- Прославлять национальную культуру;
- Расширять сферы применения казахского языка;

Ожидаемые результаты:

- Патриот, чувство гордости за свою Родину
- Уважает государственную символику
- Ценит историю страны
- Гордится национальным наследием и культурой
- Имеет представление о правовой и экологической культурах

Совесть. Цель: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Критерии оценивания:

- Поддерживать принцип академической честности;
- Соблюдать моральные нормы;
- Уважать честный труд;
- Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
- Быть верным своим словам и делам;
- Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям,

одноклассникам, членам семьи;

- Заботиться о чести семьи;
- Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемые результаты:

- Ценит честность, справедливость и порядочность;
- Трудлюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- Он любит и принимает заботу своих родителей;
- Он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;
- Поддерживает младших и почитает старших.

Стремление. Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности через участие в решении проблем местного сообщества. формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Критерии оценивания:

- Учится критически и творчески мыслить;
- Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- Продвигать технологические и цифровые навыки;
- Уметь развиваться индивидуально и в команде;
- Уметь устанавливать правильные отношения;
- Быть физически активным;
- Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемые результаты:

- Поддерживает гармонию души и чистоту тела
- Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию

- Сохраняет окружающую среду в чистоте
- Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности
- Сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность

Методическая деятельность классных руководителей и всей системы воспитательной работы:

Согласно Приказу № 130 планы классных руководителей, составлены с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся. Воспитательные задачи вытекают из анализа работы за прошлый учебный год.

В планировании воспитательной работы, классные руководители используют различные формы организации классных часов и мероприятий. В воспитательном плане школы и циклограммах классных руководителей отражена работа по 3 ценностям, в рамках концептуальных основ воспитания в условиях реализации «Программы целостного воспитания».

В 2023-2024 учебном году с 19 сентября, согласно приказу № 294 от 19.09.2023 года, об утверждении «Единой программы воспитания», воспитание в КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий. Воспитание и обучение тесно связаны между собой, представляют единый процесс, который невозможно отделить друг от друга (план воспитательной работы по 3 ценностям).

Целью «Единой программы воспитания» является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наказаниям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты :

1. умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
4. поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
5. содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Воспитание ценности «Национальный интерес» - патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции - успешно реализуется в подготовке и проведении плановых мероприятий к государственным праздникам. Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения на классных часах, внеклассных мероприятиях для учащихся 1-11 классов.

В фойе школы на первом этаже представлены государственные символы Республики Казахстан. Каждый понедельник исполняется Гимн Республики Казахстан.

Значимой является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы и противодействию теневой экономике разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции.

В целях формирования антикоррупционной культуры

в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания разработан комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, то есть сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований закона, повышению образовательного и культурного уровня. В связи с этим создан добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ», который оказывает содействие и участвует в организации воспитательной работы. Руководителем клуба приказом назначена старшая вожатая Чесенко Т.Н. Список детей клуба «Адал ұрпақ» составляет 50 учащихся с 1 по 11 классы. Добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ» состоит из секции следующего характера: антикоррупционные знания; антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия.

Секция антикоррупционные знания принимает участие в организации лекций, «круглых столов» и других просветительских мероприятий. Секция

антикоррупционная информация и творчество участвует в организации мероприятий и конкурсов на лучшие видеоролики, рисунки, сочинения.

Проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма. В школе запрещено ношение религиозной одежды. Для обучающихся 9 классов ведется факультативный курс «Религиоведение». В ходе занятий обучающиеся изучаются принципы деятельности религиозных сект, их отрицательное влияние на человека. Учителем истории в 9 классе в рамках уроков «Человек. Общество. Право» проводятся разъяснительные беседы, раскрывающие степень влияния религии на молодежь, принципы распространения религиозного экстремизма.

На школьном информационном стенде размещены рекомендации по порядку действий населения при установлении уровней угроз террористической опасности и по формированию у казахстанских граждан антитеррористического сознания. С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно – нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям, часы правовой культуры для учащихся. Сведений о попытках и фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. На стенде в фойе имеются «Правила поведения при поступлении угроз террористических актов».

В целях сплочения ученического коллектива развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми в КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» организована деятельность «Жас Ұлан», «Жас Қыран», школьного парламента, а также дебатного клуба «Әділет».

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», школьного парламента, дебатного клуба осуществляется согласно плану работы на учебный год под руководством старшей вожатой школы и руководителя дебатного клуба.

«Жас Ұлан» - единая детско – юношеская организация, которая имеет два крыла: «Жас Қыран» и «Жас Ұлан». Список детей клуба «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» составляет 100 учащихся с 4 по 11 классы. Цель детской организации: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

На 2023-2024 учебный год был составлен единый план мероприятий ЕДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран». Определены направления, согласно которым проводятся воспитательные мероприятия.

Дебатный клуб это добровольное объединение учащихся, осуществляющее развитие толерантности, навыки ораторского мастерства, логики, критического мышления, лидерских качеств молодежи. Дебатный клуб «Әділет» руководствуется конституцией Республики Казахстан, Законом об образовании, Законом о государственной молодежной политике в РК, а так же положением. Дебатный клуб «Әділет» ведет свою активную работу. Основными задачами дебатного клуба является формирование активной гражданской позиции учащихся школы, дебатного

клуб, обучение ораторскому мастерству и правилам ведения дискуссий, умение отстаивать свою точку зрения, выявление новых идей по реализации государственной молодежной политики и приоритетных государственных программ.

В 2023-2024 учебном году основной состав дебатного клуба «Әділет» активно принимали участие в районных кустовых играх, турнирах, конференциях. Был создан основной состав парламентария, оппозиции и спикеров. За текущий год ребятами разбиралось и обсуждалось много тем, которые актуальны на сегодняшний день, и участники, проявив свою позицию, отстаив свое мнение, для многих были примером для подражания. Таким образом, воспитательный процесс и анализ конкретных ситуаций через дебаты - это открытый, честный диалог с подрастающим поколением.

Основной целью работы старшего вожатого является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально- направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

На 2023-2024 учебный год создан приказ о создании органа ученического самоуправления, имеется положение о деятельности ученического самоуправления «Школьный Парламент»,

Одной из главных задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);
- 4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акции).

Ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные спортивные мероприятия, совместные акции и мероприятия, посвященные государственным праздникам: ко Дню Конституции (30 августа), ко Дню Республики Казахстан (25 октября), ко дню Независимости Республики Казахстан (16 декабря) и другие, оказывают волонтерскую помощь.

Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками, проведение интерактивных перемен. Вместе с учащимися среднего звена проводятся с малышами различные мероприятия, соревнования. Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В школе работает библиотека. Вся работа библиотеки школы направлена на привлечение читателей. Согласно плану работы библиотеки, организуются книжные выставки. Систематически проводятся беседы с учащимися по правилам пользования учебниками и учебной литературой, о правилах поведения в библиотеке.

Работа с читателями является одной из самых важных направлений работы библиотеки.

Чтобы обеспечить детям доступ к художественной литературе, ежегодно осуществляется закуп художественной литературы для детей.

Подготовлен ряд выставок к тематическим неделям: «Нам этот мир завещано беречь», «ЗОЖ», «Новые книги это здорово», «Духовное согласие путь к единству народа», «Тарих толқынында», «Қазақ ертегілері», «Кітап сөресіндегі заң - Закон на книжной полке», «Лаңкестік пен экстремизм – адамзатқа төнген қауіп-қатер», «Терроризм-угроза человечеству». Систематически проводятся рейды по сохранности учебников.

В КГУ «Средняя школа Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» ведется планомерная реализация республиканского проекта «Читающая школа - читающая нация». С начала года в рамках реализации проекта «Читающая школа» были организованы и проведены ряд мероприятий.

Цель проекта: развитие культурной и читательской компетентности детей, и молодежи, развитие и сохранение культуры детского и юношеского чтения посредством участия в проекте «Читающая школа», пропагандировать семейное чтение, пополнение библиотечного фонда художественной литературой.

Читающей нацией мы можем стать только в том случае, если будем прививать любовь к чтению с младших классов. А чтобы подрастающее поколение было функционально грамотным, очень важно, чтобы дети читали художественную литературу.

1. Ежедневное чтение книг «Час чтения»;
2. Буккроссинг в библиотеке;
3. Библиотечный урок по знаменательным датам;

В каждом классе начального, среднего и старшего звена классные руководители организовали «Уголки чтения», где размещена интересная литература с учетом возрастных особенностей.

Большой интерес вызывают у обучающихся и экскурсии библиотеки, где они продолжают учиться ориентироваться в библиотечном пространстве.

Не первый год в стенах нашей школы реализуется проект по привлечению к чтению и родителей, обучающихся с проведенный челлендж «Читаем всей семьей» также содействовал созданию условий для популяризации чтения и зарождению семейной традиции совместного чтения, что приносит огромную пользу не только в развитии детей, но и укреплении семейных отношений.

В школе ведет свою работу Попечительский совет. Приоритетными направлениями работы Попечительского совета стали:

- содействие созданию здоровья и безопасных условий обучения и воспитания детей в школе;
- содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещения и территории;
- содействие организации конкурсов, соревнований;

В работе Попечительского совета участвуют люди самых разных профессий. На заседаниях Попечительского совета рассматриваются вопросы:

- Создание условий для успешной социализации личности;
- Создание среды для проявления и развития способностей ребенка в школе и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса;
- Летний отдых детей, подготовка школы к новому учебному году;
- Контроль за питанием школьников;
- Работа с одаренными детьми;
- Подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Заседания Попечительского совета проводятся один раз в квартал, на них рассматриваются перспективы финансовых вложений, что обязательно фиксируется в протоколе. При возникновении неотложных вопросов совет собирается внепланово.

За время работы Попечительского совета и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности. Администрация школы всегда приглашается и присутствует на заседаниях Попечительского совета.

Неотъемлемым аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью. В тематический план проведения родительских собраний включены вопросы по направлению правового всеобуча, духовно – нравственного воспитания, культуры поведения.

Проведено 3 общешкольных родительских собраний на тему «Семья и школа – взгляд в одном направлении», «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», «Итоги 3 четверти и пути повышения качества знаний».

Также с 2023 – 2024 учебного года КГУ «Средняя школа Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» начала работу по реализации программы «Центр педагогической поддержки родителей». Проведено 10 встреч с родителями 1-11 классов.

Приказ О создании центра педагогической поддержки родителей.

План родительских собраний на 2023 – 2024 учебный год.

Создан Центр педагогической поддержки родителей.

Позитивное родительство – стиль воспитания, который опирается на доброжелательное отношение, поддержку, взаимное сотрудничество ребенка и

взрослого. Результат такого подхода – обеспечение благополучия детей как главного достояния нашего общества, что отражено в цели и задачах Центра.

Цель педагогической поддержки: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

- 1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- 2) укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- 3) повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

Принципы деятельности Центра:

- опора на национальную культуру, ценности и традиции
- гуманистическая направленность
- дифференциация и индивидуализация просвещения родителей
- использование достижений современной науки и практики
- широкое социальное партнерство, привлечение квалифицированных экспертов и ресурсных организаций.

Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей.

В сентябре была проведена установочная встреча по ознакомлению с содержанием педагогической поддержки и опрос родителей.

Цель педагога состоит в создании комфортных условий обучения, при которых слушатель чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс познания.

В ходе родительского просвещения используются следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- деловая и ролевая игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- мастер-класс
- тренинг, тренинговое упражнение.

Список групп, тем по ЦППР

КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» КГУ «Отдел образования района Шал акына» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

№	Классные руководители	Темы	Сроки	Эксперты
---	-----------------------	------	-------	----------

1	Сакипжигитова А.С.	Профилактика правонарушений	20.09.2023	Нурланова А.Т.
2	Савинова В.В. Оспанова Г.К. Брайнингер Д.И.	«Предотвращение насилия, жестокого обращения, аутодекативного поведения и половой неприкосновенности среди несовершеннолетних» (7, 11 классы)	15.09.2023	Сакипжигитова А.С.
3	Акпаева А.К. Кожаяева К.Т.	"Проект жизни родителей - счастливый человек" (1-4 классы)	31.10.2023	Рахимберлина Л.К.
4	Андропова Т.А.	«Ата-ананы позитивті түрде тында, есті және тында» (1-4 классы)	12.10.2023	Сакипжигитова А.С.
5	Коренная В.А. Холина М.П.	"Радость познания: как помочь ребёнку учиться с удовольствием " (1-7 классы)	28.11.2023	Сакипжигитова А.С.
6	Вайс О.В. Исина Ж.К.	"Как не стать жертвой буллинга" (1-11 классы)	15.11.2023	Нурланова А.Т.
7	Китушина А.М.	"Ақыл айтпа, жол көрсет» (8-11 классы)	13.11.2023	Сакипжигитова А.С.
8	Кожаяева К.Т.,	Тәрбиенің ең тамаша мектебі- отбасы" (1-4 КЛАССЫ)	24.01.2024	Сакипжигитова А.С.
9	Минакова Н.Н. Мукатаева Д.Б.	Құмарлыққа бой алдыру – тәуелділік құрдымы" "Зоны рисков в развитии старшеклассников" (8-11 классы)	24.01.2024	Нурланова А.Т.
10	Савинова В.В. Оспанова Г.К.	Тәуелді мінез-құлықтың алдын алу шаралары» (8-11 классы)	22.01.2024	Сакипжигитова А.С.
11	Аубакирова Н.Б. Рустенова А.И.	«Алғыс алған жандар!».	29.02.2024	Рахимберлина Л.К.
12	Аубакирова Н.Б. Рустенова А.И.	Асыл әжелер -тәрбие бастауы "	17.03.2024	Рахимберлина Л.К.
13	Китушина А.М. Утегенов К.Е.	«Социальные сети и интернет пространство: безопасное поведение старшеклассников» (8-11 кл).	19.04.2024	Нурланова А.Т.

14	Гейнеман С.Л. Брайнингер Д.И.	«Ребенок в интернете: как найти золотую середину "(5 – 7 кл).	25.04.2024	Нурланова А.Т.
15	Капатурина В.А. Махмутова Н.С.	«Традиции как основа семейного благополучия» (1 – 4 кл)	14.05.2024	Ефимов а А.В.

Психолого-педагогическая работа в течение 2023-2024 учебного года проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога- психолога (план работы психологов).

Цель работы: Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Работа психологической службы проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, и ориентирована на реализацию психологических механизмов полноценного развития личности, повышение профессиональной культуры педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей, обеспечения психологического комфорта и психологического здоровья участников педагогического процесса.

Наибольшее внимание в работе психологической службы уделяется учащимся с ООП, отдельным детям и группам детей.

Важным направлением психологической службы является работа по профилактике аутодеструктивного поведения.

Согласно плану работы психологической службы с обучающимися школы, проводятся классные часы; тренинг-занятия; родительские собрания с раздачей памяток и брошюр; диагностическая работа среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения, адаптация учащихся, консультирование для родителей по проблеме насилия среди учащихся.

На особом контроле находятся неблагополучные семьи и деформированные семьи.

В родительские чаты отправляются буклеты, практические рекомендации о том, как обезопасить своего ребенка в социальных сетях общественных местах, на улице и вне дома.

Составлены планы: работы социального педагога на год, мероприятий по охране репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков, правового воспитания, мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании среди учащихся, формирование ЗОЖ, работы по профилактике ВИЧ/СПИДа, работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле (планы работы соцпедагога).

Ведется постоянный мониторинг классными руководителями, психологом и социальным педагогом социальных сетей и постов, обучающихся с целью предотвращения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные организации. Со всеми категориями обучающихся проводится индивидуально-профилактическая работа школьным инспектором, социальным педагогом, психологом, классными руководителями. Ведется журнал учета деятельности психолога. С родителями данных обучающихся налажен контакт.

Все несовершеннолетние вовлекаются в культурно – массовые, спортивные мероприятия класса и школы, посещают кружки и секции.

Ежедневно ведется «Журнал учета посещаемости учащихся», ежемесячно мониторинг посещаемости.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Социальные категории	количество	%
	Всего учащихся	460	100%
	По типу семьи:	332	100%
1	Полные семьи	243	75,4%
2	Неполные семьи	77	24,6%
3	Нет матери	8	10,3%
4	Нет отца	69	10,4%
5	Многодетные	36	89,6%
6	Малообеспеченные	65	20,3%
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1	0,2%
8	Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями	3 13	0,7% 3%

9	Учащиеся, не имеющие гражданства	0	0
10	Учащиеся – граждане другого государства	0	0
11	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	0
12	Стоит на учете внутришкольного контроля	1	0,2%
	Образование родителей:	632	100%
1	Высшее, послевузовское	138	22
2	Техническое и профессиональное	256	40,4
3	Среднее	238	37,6

Проводится индивидуальная работа с детьми, требующие внимания, профилактические беседы, нарушающими дисциплину, пропускающими занятия без уважительных причин. Посещаются квартиры. Приняли участие в благотворительной акции «Дорога в школу», в рамках всеобуча которой 65 учащихся получили единовременное пособие.

На сегодняшний день на внутришкольном учёте состоит 1 учащийся. С ним систематически проводится работа профилактического характера. Педагогическим коллективом организовано совместное посещение семьи по адресу проживания с целью изучения социально-бытовых условий жизни несовершеннолетнего. Классным руководителем ведется ежедневный учет посещаемости учащегося. Проводится индивидуальная работа, заполняются надлежащие документы. Учащийся активно привлекается к общешкольным делам и мероприятиям, организована внеурочная занятость учащегося.

В течение года учащихся, которые состоят на внутришкольном учете, включаются в жизнь школы, в коллективные творческие дела (КТД). Ученики участвуют в таких мероприятиях, которые благоприятно влияют на культурный уровень учащихся, способствуют социализации, расширяя сферу общения наших воспитанников за пределами школы. Вся эта работа благоприятно влияет на микроклимат в школе, решению многих школьных повседневных проблем.

Ежемесячно проводятся беседы с учащимися 5-11 классов «Права и обязанности учащегося», «Правила хорошего тона», правила поведения в школе. «Профилактика аутодеструктивного поведения среди подростков: как избежать беды», «Половое воспитание», «Правила гигиены», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения», «Алкоголь и подросток», правила

безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ), «Контакты с незнакомыми людьми на улице», «Если ты потерялся», «Чтобы не случилось беды и др.» 1-4 классы, «Мальчик с девочкой дружил» 5-7 классы, «О взаимоотношениях между юношами и девушками» 8-11 классы, «Понятие о половой зрелости») 8-11 классы.

По правовому всеобучу проводятся беседы «Законопослушный гражданин», уроки по профилактике употребления вредных веществ «Профилактика курения». Встречи с участковым инспектором с целью предупреждения правонарушений среди подростков. Проведены беседы «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение». 5-7 кл.

«Наша школа живет без насилия». 1-4 кл. Проводится работа по выявлению детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся.

Проводятся совместные рейды, посещение семей, проведение лекций, бесед с обучающимися, педагогами и родителями; журналы посещений квартир.

Ежемесячное проведение Совета по профилактике положительно влияют на снижение роста правонарушений среди обучающихся школы. Они реже нарушают Устав школы, внутренний распорядок.

Вопросы профилактики правонарушений курирует Совет по профилактике. Цель Совета: организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. В состав Совета входит администрация, психолог, социальный педагог. Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в школе налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся. Традиционными являются: Правовой всеобуч; беседы инспектора ОЮП, встречи с представителями

правоохранительных органов, прокуратуры, ЧС, здравоохранения, департаментом наркопреступлений, правовое просвещение родителей и др. мероприятия. На протяжении последних лет преступлений, совершенных обучающимися школы, нет.

В целях профилактики ВИЧ/СПИДа и формирования здорового образа жизни в декабре проведен комплекс мероприятий, в котором приняли активное участие учителя и учащиеся школы. Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни среди учащихся, так как здоровье человека на 60 % и более зависит от образа жизни (еда, режим питания, физическая активность, уровень стресса, вредные привычки и разрушительное поведение). Были организованы встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних, медицинским работником. Проводились беседы на темы: «Защити себя» (6-11 классы), «Профилактика ранней беременности, ВИЧ/СПИДа» (девочки 8-9 классы), «Профилактика инфекций, передающихся половым путем» (девочки 8 – 11 классы).

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Работа по безопасности жизнедеятельности с учащимися организуется и проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к

вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Классными руководителями проводится инструктаж учащихся по технике безопасности. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Антитеррористическая безопасность, тренировочные мероприятия.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. В связи с этим и возникает необходимость проведения работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке младших школьников (проведение классных часов, конкурсов, викторин и др.). Чтобы продолжить получение новых знаний в области безопасности движения, закрепить и совершенствовать уже полученные знания и навыки для учащихся школ оформлен стенд на первом этаже с правилами ПДД, сделана разметка для проведения практических занятий.

Вся воспитательная работа школы публикуется в разделе новости на сайте школы <https://shaikinshsko.edu.kz> и в социальной сети Фейсбук <https://www.facebook.com/profile.php?id=100022777433622>.

Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива, необходимо отметить, что неотъемлемым аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, по профориентации, занятости в каникулярное и во внеурочное время.

Подводя итоги воспитательной работы, хочется отметить, что учащиеся школы принимают активное участие в городских, областных и республиканских интеллектуальных, культурных, спортивных мероприятиях, в волонтерской деятельности. Привлекаются к социальным акциям милосердия и доброй воли. Члены Школьного Парламента пропагандируют социальное равенство, межконфессиональную и этническую толерантность. Но степень активности учащихся в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Ведь в основе успешной воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре воспитательной системы школы стоит личность ребенка. Поэтому мы рассматриваем воспитательную систему школы как признание ценности личности ребенка, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности.

13.5 Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

В КГУ «Средняя школа Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» созданы условия для самореализации личности каждого школьника в различных сферах учебной и внеурочной деятельности.

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Одной из приоритетных социальных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Учащиеся нашей школы ежегодно пополняют копилку новыми победами в интеллектуальных марафонах, проектах, олимпиадах различного уровня. Кружковая работа делает жизнь ребят насыщенной и интересной, создает максимум условий для физического, интеллектуального, творческого, нравственного и духовного развития.

С сентября 2023-2024 учебного года в КГУ «Средняя школа имени героя Социалистического Труда Есима Шайкина» существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В нашей школе ведется работа по пяти направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое,
- естественно-математическое
- туристско-краеведческое,
- гражданско-патриотическое

Доля детей, охваченных дополнительным образованием

	Количество	количество	Из них
	о	учащихся,	

Учебный год	учащихся	занятых дополнительным образованием во внеурочное время	Посещают только организации дополнительного образования для детей	Посещают только школьные секции	Посещают только школьные кружки
2023-2024	460	337	36	185	116

Сравнительный анализ показывает: занятость обучающихся в кружках и секциях в школе и вне школы с каждым годом увеличивается.

Эффективность развития воспитательной системы школы можно охарактеризовать следующими показателями:

- рост личностных достижений учащихся и учителей;
- постоянное улучшение материально-технической базы и условий труда для внеклассной работы;
- занятость детей во внеурочное время (кружки, секции, дополнительные занятия);
- деятельная активность всех участников учебно-воспитательного процесса.

Основу содержания системы воспитания составляют общечеловеческие ценности (вера, истина, прекрасное, свобода, милосердие, добро, любовь и др.) и национальные ценности (независимость, патриотизм, толерантность, родной язык, законопослушание, этническая культура, традиции и др.)

Достижения учащихся 2023-2024 учебный год

Название	ФИО	Уровень	Результат
«Тіл – тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы	1.Шелег Дарья 2.Савинова Анна 3.Серова Виктория 4. Кондрашова Юлия 5. Брант Артем	Республика	3 дәрежелі диплом 3 дәрежелі диплом 2 дәрежелі диплом 3 дәрежелі диплом 3 дәрежелі диплом
«Природа на общий дом»	Гах Надежда	Область	Гран -При
Конкурс рисунков «Балалар сыбайлас жемқорлыққа қарсы»	1.Винс Эвелина 2. Долгова Милана	Республика	2 дәрежелі диплом 2 дәрежелі диплом
Конкурс научных проектов «Юный химик – исследователь»	Материна Нина	Область	3 дәрежелі диплом

Национальный конкурс «Лучшая организация экологического образования»	Гущина Елизавета	Республика	3 дәрежелі диплом
Олимпиада «Жарқын болашақ»	Высоцкая Алина Бутенко Милана	Район Область Район	1 дәрежелі диплом 3 дәрежелі диплом 2 дәрежелі диплом
Фестиваль – конкурс «Тілім менің – тірлігімнің айғағы»	Григорьева Елизавета	Область	3 дәрежелі диплом
Семинар-тренинг «Әділетті қоғам-адал азамат»	Омарова Нагима	Республика	Участие
Конкурс «Юный изобретатель»	Омарова Нагима	Область	3 дәрежелі диплом
Зияткерлік ойыны «Мен өз елімді сүйемін»	1.Гали Айша 2.Сапар Алихан	Область	3 дәрежелі диплом 2 дәрежелі диплом
Отбасылық портфолио байқауы «Менің отбасымның жетістігі»	Боранбай Нұрәлі	Область	2 дәрежелі диплом
Дистанционный конкурс творческих работ «Люблю тебя, мой Казахстан», посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан	Боранбай Нұрәлі	Район	1 дәрежелі диплом
Областной конкурс, посвященный Международному дню Земли-2024	Шумлянский Артем	Область	Участие
Г.Мусрепов оқулары, эссе номинациясы Монолог номинациясы	Садвоқас Дарина Высоцкая Алина	Район	2 дәрежелі диплом 3 дәрежелі диплом
Облыстық «Шал ақын оқулары» байқауы	Мизамбаева Аида	Район	3 дәрежелі диплом
Кәкімбек Салықов оқулары	1.Серік Алдияр 2.Есенбай Ержан	Район	2 дәрежелі диплом 3 дәрежелі диплом
Конкурс «Волшебная кулиса», посвященный Дню	Серик Алдияр	Область	Участие

Независимости РК			
Конкурс исследовательских работ «Межпредметная интеграция и информационные технологии»	Юраш Елизавета	Область	3 дәрежелі диплом
Дебатный турнир кустовых игр «Эко-дебаты»	Команда «Виктория»	Район	3 дәрежелі диплом
Дебатный турнир кустовых игр, посвященный Дню Единства народа Казахстана	Команда «Виктория»	Район	2 дәрежелі диплом
Дебатный турнир кустовых игр «Эко-дебаты», номинация «Лучший спикер»	Конкар Дильназ	Район	Диплом
Дебатный турнир кустовых игр, посвященный Дню Единства народа Казахстана, номинация «Лучший спикер»	Диброва Ангелина	Район	Диплом
Шал ақын ауданының жастары арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға бағытталған «QUIZ» зияткерлік ойын	Диброва Ангелина Конкар Дильназ	Район	3 дәрежелі диплом
военно-спортивные соревнования среди клубов «Жас сарбаз»	Проскура Юрий Заячников Данила	Район	1 дәрежелі диплом 3 дәрежелі диплом
Конкурс новогодних костюмов	Юраш Елизавета	Область	2 дәрежелі диплом
Конкурс по работе школьного парламента «Үздік репортаж»	Лебедев Илья	Республика	Сертификат
Конкурс рисунков «Балалар сыбайлас жемқорлыққа қарсы»	Дмитриенко Татьяна	Республика	Сертификат
Активное участие в волонтерской деятельности и большой личный вклад в развитие общественной жизни города	Чесенко Владислав	Район	Благодарственное письмо

Сравнительный анализ за 3 года

Наименование	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Международные	Республиканские	Областные	Районные	Международные	Республиканские	Областные	Районные	Международные	Республиканские	Областные	Районные
I место			2	2			1	2			1	3
II место		2	1	2		1	2	1		3	3	4
III место		1	2	1		2	2	2		5	6	6
Диплом участника		1						2		3	2	2
Итого призовых мест		4	5	5		3	5	7	-	11	12	15

Спортивные достижения 2023-2024 учебный год

Районный осенний кросс -1 место.

Заячников Данила -1 место

Баймуратова Томирис -2 место

Федореева Вирсавия -1 место

Кубок акима области- Зобщекомандное место по мини футболу:

Сабыр Саян, Жылкелды Санжар, Нурлан Нурасыл, Сальников Захар

Районная олимпиада по физической культуре:

Жылкелды Санжар- 2 место.

Областные соревнования по ОФП среди Лыжников ДЮСШ.

Заячников Данила – 1 место

Областная олимпиада по физической культуре:

Жылкелды Санжар – 2 место

Областные соревнования по ЛПМ

Заячников Данила – 2 место

Областные соревнования по боксу:

Евтушенко Вячеслав – 3 место

Областные соревнования по футболу среди девушек 2006 г.р и младше:

Ермолаева Алина- 1 место

Открытый турнир Тимирязевского района по баскетболу среди юношей 2006 г.р. и младше:

Есенбай Ержан, Крымов Сагит, Бопанов Олжас – 1 место

Районные соревнования по баскетболу среди юношей 1 общекомандное место

Областной турнир по боксу:

Куприенко Эдуард- 2 место

Сарсенбаев Томил – 3 место.

Районные соревнования по вольной борьбе:

Куприенко Эдуард- 1 место

Уразбаев Куандык- 1 место

Ибрагимов Якуб – 1 место

Досанов Дамир- 1 место

Бримжанов Алдияр- 3 место

Прохоров Алексей- 3 место

Кобеген Ерасыл- 3 место

Савченко Артём- 3 место

Областной турнир по настольному теннису:

Иванова Екатерина- 3 место

Национальная школьная лига по баскетболу 5-6 класс: 1 место

Областная Национальная школьная лига по волейболу среди 9-11 классов:

Ефимова Ксения 1 место

Республиканские соревнования по настольному теннису:

Ермолаева Алина – 1 место

Национальная школьная лига по лёгкой атлетике

5-6 класс: 1 место

9-11 класс -1 место

Районная олимпиада по физической культуре:

Калугин Матвей – 1 место

Борисова Вера- 2 место

Шелег Дарья- 3 место

Районные соревнования по многоборью:

Крымов Сагит – 1 место
Пентюхина Виктория – 1 место
Калугин Матвей – 2 место
Яборов Роман- 2 место

Областные соревнования по волейболу среди девушек 2007 г.р.и младше:
Ефимова Ксения, Борисова Вера – 1 место

Областные соревнования по художественной гимнастике:
Кучукова Алина- 2 место
Кенжебай Айзере- 1 место

Районные соревнования по зимнему Президентскому многоборью
Общekomандное 1-местo «СШ им.Е.Шайкина ».

Районные соревнования по Национальным видам спорта « Асық ату » среди Юношей
5-6 классов
Общekomандное 2-местo «СШ им.Е.Шайкина ».

Районные соревнования по Национальным видам спорта « Асық ату » среди Юношей
7-8 классов
Общekomандное 3-местo «СШ им.Е.Шайкина ».

Областные соревнования по зимнему Президентскому многоборью
Заячников Данила 1-местo.

Районные соревнования по Шахматам
Общekomандное 3-местo «СШ им.Е.Шайкина ».

Областные соревнования по баскетболу
Есенбай Ержан 1-местo
Алтынбаев Ержан 1-местo

Областные соревнования по волейболу среди девушек
Шелег Дарья 2-местo
Курдыбайло Светлана 2-местo

Чемпионат Республики Казахстан по зимнему Президентскому многоборью
Заячников Данил 1-местo

Районные соревнования по Шахматам среди 7-8 классов
Общekomандное 2-местo « СШ им.Е.Шайкина ».

Районные соревнования по Шахматам среди 5-6 классов
Общekomандное 3-местo « СШ им.Е.Шайкина ».

Районные соревнования по баскетболу среди юношей 7-8 классов
Общекомандное 1-место « СШ им.Е.Шайкина ».

Районные соревнования по баскетболу среди девушек 7-8 классов
Общекомандное 2-место « СШ им.Е.Шайкина ».

Районные соревнования по настольному теннису
Общекомандное 1-место « СШ им.Е.Шайкина » среди 9-11 классов

Районные соревнования по настольному теннису
Общекомандное 2-место « СШ им.Е.Шайкина » среди 5-6 классов

Учащиеся, посещающие кружки и секции ежегодно принимают участие в спортивных соревнованиях разного уровня:

Лучшие учащиеся школы, достигшие высоких результатов в учебе, спорте, творчестве награждаются в конце учебного года памятными подарками на общешкольной торжественной линейке, посвященной итогам года.

Вывод: эффективность развития воспитательной системы школы можно охарактеризовать следующими показателями:

- занятость детей во внеурочное время (кружки, секции, дополнительные занятия);
- рост личностных достижений учащихся и учителей;
- деятельная активность всех участников учебно-воспитательного процесса.

13.6 Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся

Результатом работы школы в современных условиях является готовность выпускников к непрерывному образованию, умению отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы, сотрудничать, вести диалог и самостоятельно определяться с выбором профессии. Поэтому в старших классах, большое значение играет организация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся. В КГУ «Средняя школа Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» наряду с обучением обязательных учебных предметов предусмотрен выбор учащимися 10-11-х классов профилирующих учебных предметов углубленного и стандартного уровней обучения. Согласно Типовым учебным планам основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205) в КГУ «Средняя школа Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» профильное обучение осуществлялось на основе учета индивидуальных интересов и потребностей учащихся. Учащиеся старших классов школы по своему усмотрению имели возможность выбирать значимые для себя учебные предметы углубленного и стандартного уровней обучения. В 2023 – 2024 учебном году в школе в 10-11 классах традиционно действуют классы «естественно – математического» и общественно-гуманитарного направлений.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся,

посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно – воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы и другими социальными структурами: семьей, с высшими и профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

В начале 2023-2024 учебного года составлен план профориентационной работы, согласно которого проводятся мероприятия в школе.

В своей работе педагоги - профориентаторы Гейнеман С.Л., Кожаева К.Т. использует нормативные документы, такие как: обязанности педагога - профориентатора, закон о правах ребенка и закон об образовании.

Организационная работа в школе

В начале учебного года проводилась организационная работа по профориентации, а именно обновлялась информация по средним и высшим учебным заведениям, содержащая условия и сроки обучения, специальности, необходимые документы для поступления, вступительные экзамены или собеседования и так далее.

Каждый год проводится планирование анкетирования среди учащихся 7-10 классов с целью выявления степени готовности их к выбору будущей профессии и общей осведомленности обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

Также в школе оформлены уголки профориентации:

- «Выбор профессии – выбор жизненного пути».

Работа с педагогическими кадрами

Направления:

1. Проведение родительских собраний классными руководителями
2. Анкетирование среди классных руководителей
3. Привлечение учителей – предметников для определения склонностей, способностей, интересов учащихся к определенным предметам в школе или конкретному виду занятий, также привлечение учеников для участия в олимпиадах по предметам, соревнованиях в спорте или конкурсах по творческим номерам.

1. В течение учебного года, в особенности в 9,11 классах классными руководителями проводились родительские собрания с целью донесения до родителей важности и сложности предстоящего выбора перед их детьми.

2. В апреле проводилось анкетирование среди классных руководителей 9,11 классов с целью выявления среди выпускников школ желающих получить духовное образование.

3. В течение учебного года учителя-предметники направляли желающих детей на олимпиады, соревнования, конкурсы. В результате побед или поражений дети делали выводы о своих способностях в определенном виде деятельности.

Составлены для классных руководителей 1-11 классов методические рекомендации по организации профориентационной работы среди учащихся.

Работа с родителями

Основные направления:

1. Анкетирование родителей
2. Родительские собрания
3. Индивидуальные консультации классных руководителей с родителями.

1. В ноябре 2023 года проводилось анкетирование среди родителей с целью соотношения ответов детей с ответами их родителей, а также определения готовности родителей к помощи детям в профессиональном самоопределении. Кроме этого ответы родителей помогли улучшить работу с детьми, сделать ее более интересной.

2. В течение учебного года проводились родительские собрания по профориентации, проводимые классными руководителями.

3. Проводились индивидуальные беседы с родителями детей, не могущих определиться с выбором профессии и учебного заведения.

Работа с учащимися.

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

Профориентационная работа с учащимися ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Встречи учащихся со студентами колледжей
3. Встречи с представителями профессий
4. «День открытых дверей» в онлайн и офлайн режиме
5. Посещение предприятий города Сергеевки
6. Мероприятия с ролевыми играми
7. Внеклассные мероприятия
8. Уроки профориентации

Проведен анализ результатов профориентации за прошлый 2023-2024 учебный год, выявлено трудоустройство и поступление в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9, 11 классов.

Проведены тестирования и анкетирования учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом, тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»

Среди учащихся 6-11 классов проведен конкурс эссе на тему: «В мире профессий». Дети активно принимали участие. Особенно хочется выделить учащихся 7А, 8Б и 10Б класса.

Реализация проекта «Ата-анамның кәсібінде 1 күн» (экскурсия). Детям было дано задание посетить работу родителей и сделать фотоотчет.

В течение учебного года проводятся анкетирования и диагностики познавательных интересов и профессиональной направленности, а также выявления способностей и возможностей учащихся.

• В октябре текущего учебного года в соответствии с планом профориентационной работы, было проведено профориентационное анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления степени готовности их к выбору будущей профессии и общей осведомленности обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была проведена анкета «Мои профессиональные намерения» и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений.

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 7-11 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать выводы:

Выводы:

- Обучающиеся имеют представление о том, какую профессию им выбрать.
- На выбор профессии обучающихся большое влияние оказывают родители.

Мои профессиональные намерения

- В декабре 2023 года проводилось анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии» среди учащихся 8, 10 классов с целью проверить у учащихся готовность к выбору профессии.

В результате анкетирования мы узнали какой процент детей готов к выбору профессии.

- В январе 2024 года для определения профессиональных планов и намерений обучающихся 11-классов было проведено анкетирование «Профессиональное самоопределение»

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 11 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать вывод, что большинство учащихся планируют продолжить обучение в ВУЗах.

- В апреле 2024 года среди учащихся 9, 11 классов было проведено анкетирование с целью выявления профессиональной ориентации выпускников.

По данным анкетирования удалось диагностировать где планируют продолжить обучение учащиеся, в какой стране планируют продолжить обучение и в каком направлении.

1. Встречи учащихся со студентами колледжей

- Февраль 2023г. Проведение профориентационной встречи с учащимися 10-11 классов. На базе нашей школы была проведена профориентационная беседа с учащимися 10-11 классов, где выступил с рассказом и видео о колледже студент «Северо-Казахстанского Профессионально – педагогического колледжа». Детям раздали буклеты с подробной информацией о специальностях и способах поступления.

2. Встречи с представителями профессий

21 ноября 2023 года на базе КГУ "Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина" была организована встреча учащихся 11 классов района Шал акына с представителями ДПС КНБ РК по СКО. На этой встрече учащимся рассказали о возможностях поступления на воинскую службу.

16 января 2024 года была организована встреча с представителем Академии Гражданской авиации для учащихся 10-11 классов.

Цель встречи: расширение кругозора учащихся о профессиях, связанных с авиацией.

19 января 2024 года была организована встреча с представителем КГКП "Высший Северо- Казахстанский Профессионально - педагогический колледж" для учащихся 9,11 классов.

Цель встречи: расширение кругозора учащихся о профессиях, которым обучают в данном колледже.

22 января 2024 года была организована встреча с представителем "Высший строительно - экономический колледж" для учащихся 9,11 классов.

В ходе встречи учащимся был показан видеоролик об этом учебном заведении и розданы буклеты

В феврале представитель КГКП «Северо- Казахстанский профессионально – педагогический колледж» провела агитационную работу с учащимися 9-11 классов. Рассказала о том, что данный колледж является одним из лучших в техническом и профессиональном образовании области и Республики. Учебное заведение представляет собой современный учебно – производственный и социально – педагогический комплекс, в котором обучается более 1000 студентов по 11 специальностям. В колледже работают 14 спортивных секций. С 2015 по 2023 год студенты колледжа являются победителями Национальных и Международных конкурсов профессионального мастерства Worlds Worldskills по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Учащиеся прослушали информацию, узнали много интересного.

27 февраля 2024 года была организована встреча с представителями "Отдел по чрезвычайным ситуациям района Шал акына" для учащихся 9,11 классов.

Цель встречи: расширение кругозора учащихся о профессиях, связанных с пожарной безопасностью.

29 февраля 2024 года в районном доме культуры была организована встреча с представителями "Академия гражданской защиты имени Малика Габдуллина МЧС Республики Казахстан" для учащихся 9, 10, 11 классов.

Цель встречи: расширение кругозора учащихся о профессиях, связанных с гражданской защитой.

1 марта 2024 года в нашей школе была организована встреча с представителями "Костанайской академии МВД РК имени Шракбека Кабылбаева" для учащихся 11 классов.

Цель встречи: расширение кругозора учащихся о профессиях, связанных с правоохранительной деятельностью.

18 марта 2024 года в КГУ "Школа- гимназия имени академика Е.Букетова" было организовано районное мероприятие по агитации по поступлению в военные учебные заведения для учащихся 10, 11 классов.

Цель мероприятия: расширение кругозора учащихся о профессиях, связанных с военными профессиями.

Мастера производственного обучения КГУ «Новоишимский аграрно – технический колледж» Зейнуллаев А.К., Кусайнов С.А. провели агитационную профориентационную работу с учащимися 9-11 классов. Рассказали о том, что данный колледж оснащен материально – технической базой и всеми условиями для овладения выбранной профессии (механизация сельского хозяйства, учёт и аудит, организация питания) и получения среднего образования. В колледже имеются учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, мастерские, лаборатории, полигон для практического обучения вождению на тракторах и автомобилях. Обучение проводит квалифицированный преподавательский состав. Все имеют высшее образование.

10 мая 2024 года была организована встреча с представителями Гуманитарно - технического колледжа г.Петропавловска для учащихся 9,11 классов.

В рамках профориентационной работы представители "Гуманитарно - технического колледжа" провели агитационную работу с учащимися 9-11 классов.

Рассказали о том, что в данном колледже обучаются студенты по следующим специальностям: "Учёт и аудит", "Маркетинг", "Системы информационной безопасности", "Программное обеспечение", "Радиотехника, электроника и телекоммуникации", "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", "Туризм", "Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта", "Цифровая техника". Обучение ведётся по очной и заочной форме. Работают подготовительные курсы. Приём осуществляется без экзамена по результатам собеседования. Иногородним студентам предоставляется общежитие. Бесплатное питание.

3. «День открытых дверей» в онлайн и офлайн режиме

13 октября 2023 года в городе Петропавловске в Северо - Казахстанском Университете была организована выставка - конференция по итогам учёных и производственных (выездных) практик 2022 - 2023 учебного года с участием учащихся 11 классов района Шал акына. Ребята посетили кабинеты факультета математики и естественных наук кафедры "География и экология". Преподаватели Университета рассказали учащимся о возможностях поступления в Северо-Казахстанский Университет. Было организовано музыкальное выступление от студентов Университета.

Согласно графика проведения вебинаров "Өскенде кім боласың?" 18 января 2024 года учащиеся нашей школы приняли участия в вебинаре. Ребята прослушали информацию, узнали много интересного.

В марте 2024 года в г. Петропавловск в КГКП "Высший медицинский колледж" в связи с днём открытых дверей была организована экскурсия для учащихся 9, 11 классов района Шал акына. Ребята посетили учебное заведения, ознакомились с оборудованием, животными. Преподаватели колледжа рассказали учащимся о возможностях поступления.

25 апреля 2024 года учащиеся нашего района приняли участие в Дне открытых дверей "Моя будущая профессия" в КГУ "Петровский аграрно-технический колледж" Есильского района.

20 мая 2024 года учащиеся нашего района приняли участие в Дне открытых дверей "Моя будущая профессия" в КГУ "Новоишимский аграрно-технический колледж" района Г. Мусрепова.

Ребята посетили кабинеты агро - технического колледжа, ознакомились с оборудованием, техникой. В сопровождении инструкторов ребятам была дана возможность проехать на учебных тракторе, автомобиле. Преподаватели колледжа рассказали учащимся о возможностях поступления. В колледже обучают по следующим специальностям: "Механизация сельского хозяйства", "Учёт и аудит", "Организация питания". Было организовано музыкальное выступление от студентов колледжа, посвящённое дню открытых дверей.

Ребята прослушали информацию, узнали много интересного. Задавали вопросы, на которые получили исчерпывающие ответы. Все ребята получили массу позитивных эмоций.

Школьники посетили колледж, увидели оснащение, оборудование, помещения, преподавателей, почувствовали атмосферу колледжа, узнали специальности и способы поступления в колледж.

4. Посещение предприятий города Сергеевки

14 ноября 2023 года была организована экскурсия для учащихся 9-11 классов в РГУ "Отдел по чрезвычайным ситуациям района имени Шал акына Департамента по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан".

4 января 2024 года педагогом-профориентатором школы Гейнеман С.Л была организована экскурсия для учащихся 8-10 классов в ГУ "Отдел полиции района Шал акына Департамента полиции Северо-Казахстанской области Министерства внутренних дел Республики Казахстан".

1 марта 2024 г была организована экскурсия для учащихся 9-11 классов в ГУ "Отдел полиции района Шал акына Департамента полиции Северо-Казахстанской области Министерства внутренних дел Республики Казахстан" в честь Дня открытых дверей.

2 апреля 2024 года была организована экскурсия в Центральную районную больницу района Шал акына в рамках Дня открытых дверей для учащихся 9,10 классов.

Организована профориентационная экскурсия для учащихся 6-7 классов классов в районную библиотеку.

Цель экскурсии: расширение кругозора учащихся о профессии «библиотекарь»

Уроки профориентации

- 10.04.2023г. Урок профориентации в 8 «Б» классе на тему «Путь к осознанному выбору профессии». Цель урока: расширить знания учащихся о профессиях, познакомить с новыми современными профессиями, формировать интерес к профессиям. На данном уроке дети рассуждали о профессиях, труде и закрепляли полученные знания играми.
- 03.05.2023г. Проведение профориентационного урока в 7 классе на тему «Призвание»

Цель урока: продолжить профориентационную работу с учащимися 7 «Б» класса.

На данном уроке дети погрузились в мир таланта и призвания.

На первом этапе урока дети вспомнили профессии, отгадывая загадки.

Затем, рассуждали над тем, что такое «талант», «мастерство», «призвание». В чем различие между этими терминами. После этого дети размышляли над вопросом «что же нужно для развития таланта?»

Педагог рассказал детям о способах развития таланта и о типах таланта.

Игровое упражнение «Кто, есть кто?».

Подводя итоги профориентационной работы в КГУ «Героя Социалистического Труда Е.Шайкина» можно сделать выводы:

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации с учетом рынка труда, потребностей общества, востребованностью профессий в конкретной местности.
2. Профориентационная работа ведется согласно плану на год.
3. В организации профориентационной деятельности используются различные формы внеклассной работы как с обучающимися, так и с родителями.
4. В работу по профориентации учащихся вовлечены не только родители и педагоги-профориентаторы, но и классные руководители, и учителя – предметники.

Пути решения:

1. В большей степени вовлечь родителей в профориентационную работу с учащимися
2. Направить учащихся на выбор профессий, востребованных в нашем городе, районе.
3. Посещать все возможные предприятия и учебные заведения в области.

13.7 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (пар. 12, п. 13 пп. 7).

Инклюзивное образование – это непрерывный процесс, нацеленный на обеспечение качественного образования для всех с учетом разнообразия, разных нужд и способностей, характеристики и ожидания в обучении учащихся и общин, устранение всех форм дискриминации» (ЮНЕСКО 2009)

В школе создаются все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из индивидуальных потребностей учащихся.

В школе создана безбарьерная среда: есть влагостойкая кнопка вызова персонала, контрастный желтый круг для обозначения препятствия, сетевой маяк (выход), для детей-инвалидов при входе имеется подъёмник, для слабовидящих детей в наличии имеются рельефные (тактильные) полосы перед маршем, вверху и внизу на лестницах, табличка Брайля, тактильная плитка и стрелки передвижения до вахты.

Список детей с ООП, обучающихся в

КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина»

№	ФИО	Класс	Язык обучения	Диагноз	Программа обучения	Обучение на дому	Инв
1	Баянды Диас Дарханұлы	КПП	каз	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня. ЗПР. от 5.10.2023 г.	По адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной предшкольного класса	нет	нет

2	Куаныш Аңсар Оралбекұлы	КПП	каз	Нарушение общения, социального взаимодействи я и поведения. Умеренное нарушение интеллекта. Спецефическо е развитие речи. От 24.08.2023г	По индивидуальн ой учебной программе дошкольного воспитания обучения в условиях общеобразова тельной школы	нет	да
3	Банникова Вероника Владимиров на	1	рус	Нарушение слуха: слабослыщащ ий ребенок. Легкое нарушение интеллекта. ОНР – 1 уровня.	Легкое нарушение интеллекта	да	инв.
4	Банникова Анжела Владимиров на	2	рус	Легкое нарушение интеллекта. Общее недоразвитие речи -1-2 уровня. Трудности поведения.	Легкое нарушение интеллекта	да	нет
5	Соколов Никита Станиславов ич	3	рус	(ДЦП). Дискинетичес кий церебральный паралич (ЦП, спастико- гиперкинетиче ская форма, средней степени тяжести. ОНР 1-2 уровня, дизартрия).	Легкое нарушение интеллекта	да	да
6	Каиржан Диас Габитұлы	4	рус	ЗПР. Заикание легкой степени выраженности . Общее недоразвитие речи 3 уровня. Занятия с педагогом-	По общеобразова тельной программе с индивидуальн ым подходом	нет	нет

				дефектологом, занятия с логопедом. От 27.08.2020 г.			
7	Заячников Матвей Владимирович	4	рус	ЗПР. Дизартирия От 5.06.2023 г..		нет	нет
8	Матусов Станислав Юрьевич	4	рус	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи – 3 уровня (дисграфия, дислексия). От 21.06.2023 г.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы	нет	нет
9	Ильиных Ярослав Вячеславович	5Б	рус	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Легкое нарушение интеллекта. Специфическое развитие речи. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. От 24.08.2023 г	Обучение по индивидуальной учебной программе основного образования.	нет	нет
10	Амангелді Нұрасыл Жасланұлы	6А	рус	Нарушение учебной деятельности обусловленное снижением умственной работоспособности. Трудности поведения.	Обучение по общеобразовательной программе	да	нет
11	Ночевная Ульяна Юрьевна	6Б	рус	Нарушение зрения; незрячая. Умеренное нарушение	Обучение по индивидуальной учебной программе основного	да	да

				интеллекта	образования		
12	Есмағзан Алмас Асқарұлы	7Б	рус	Легкое нарушение интеллекта с нарушением поведения	Обучение по индивидуальн ой учебной программе начального образования/с реднего образования	да	да
13	Кригер Роман Евгеньевич	7Б	рус	Легкое нарушение интеллекта. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Специальная поддержка педагога- дефектолога, логопеда. От 13.01.2023 г.	Обучение по индивидуальн ой учебной программе основного образования	нет	нет
				Надомное обучение по общеобразовательной программе на основание справки ВКК			
14	Богданов Богдан Иванович	5Б	рус	Церебральная киста G93.0	По общеобразова тельной программе	да	нет
15	Жақсыбай Нұрсәт Мәуленұлы	5А	рус	Внутричерепн ое кровоизлияни е в мозжечок, ОНМК по геморрагическ ому типу, внутричерепн ая гемаома с перифокальны м отеком и вторичной умеренно- выраженной компрессией IV -желудочка	По общеобразова тельной программе	да	нет
16	Куршакова Анна Владимиров на	10Б	рус	M50.8 другие поражения межпозвоночн ого диска шейного отдела ВКК от 19.09.2023г	По общеобразова тельной программе	да	нет
17	Дмитриенко Татьяна	11А	рус	Q76.3 врожденный	По общеобразова	да	нет

7	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Легкое нарушение интеллекта. Специфическое развитие речи Ильин						1		
8	Нарушение зрения: незрячая. Умеренное нарушение интеллекта							1	
9	Легкое нарушения интеллекта с нарушением поведения								1
10	нарушение учебной деятельности обусловленное снижением умственной работоспособности. Трудности поведении							1	
	ВСЕГО	2	1	1	1	3	1	2	2

13.8 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023 - 2024 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов выбран курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

с казахским языком обучения внесены следующие изменения:

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах с казахским языком обучения уровня начального образования составляет:

в 1 «А» классе – 1 час (Қызықты математика) Мейрбекова К.С.

во 2 «А» классе – 1 час (Қызықты математика) Кожаева К.Т.

в 3 «А» классе – 1 час (Қызықты математика) Габбасова Г.С.

в 4 «А» классе – 1 час (Қызықты математика) Акпаева А.К.

с русским языком обучения составляет:

В 5 АБ классе - 0,5 часа «Глобальные компетенции» - учитель Китушина А.М.

В 6АБ классе – 0,5 часа «Глобальные компетенции» - учитель Китушина А.М.

В 7АБ классе – 0,5 часа «Глобальные компетенции» - учитель Китушина А.М.

В 8АБ классе – 0,5 часа «Глобальные компетенции» - учитель Китушина А.М.

В 9АБ классе - 1 час включен курс «Светскость и основы религиоведения» Ертаев Е.С.

в 10АБ классе – 1 час («Учебно-полевые сборы») Китушин А.Ф., «История в цифрах и лицах» Жакупова А.Н.

в 11 Б классе – 1 час «Великие люди на страницах истории» Жакупова А.Н.

Факультативные занятия по предметам и кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5- 9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Старшая ступень с русским языком обучения.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента по общественно-гуманитарному направлению с русским языком обучения и естественно-математическому направлению с русским языком обучения уровня общего среднего образования составляет:

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями- организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

13.9 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В 2023-2024 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса

«Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11-х классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

Повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает

существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

Формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как: формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

4. В трудовой сфере: знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

5. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 8-го по 11-й).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является участие школьников в детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов.

[\(Образовательная программа ОБЖ\)](#)

13.10 Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Содержание курса «Правила дорожного движения» в 2021-2022 учебном году, в 1-4 классах реализуется за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе. Проводят классные руководители. Темы и даты занятий записаны на отдельных страницах электронного журнала «Кунделик».

Цель программы:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи:
- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах; - воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

[\(типовая учебная программа по ПДД\)](#)

13.11 Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 к организации образования предъявляются определенные требования. Соответствие рабочих учебных планов типовым учебным планам и Государственному общеобязательному стандарту начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденному приказом министра образования и науки Республики Казахстан

от 31 октября 2018 года № 604 подтверждается [копиями рабочих учебных планов](#)

Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям – 100%.

Количественный и качественный состав учителей по категориям

Учебный год	Все школы	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
2023-2024	51	1	8	12	17	0	0	3	10

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов уровня начального образования составляет – 50%. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов уровня основного среднего образования составляет – 42,3%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов уровня общего среднего образования составляет – 33,3%. Данные на учителей представлены в [приложении №7](#)

Общая доля педагогов по школе высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов уровня – 43,1%

Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 отражены в [приложении № 12](#)

Общая площадь территории КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» КГУ «Отдел образования района Шал

акына» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» составляет 3065 кв.м, рабочая площадь – 2870; площадь учебных кабинетов - 981,1 проектная мощность - 464. Школа состоит из трех этажей и подвала. Спортивный зал - общей площадью 271,7 кв.м. Так же в школе имеется 27 учебных кабинетов из них 2 компьютерных класса, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, лаборатории кабинетов: биологии, химии и физики, 2 санузла. В 10 кабинетах имеется проектор, интерактивная доска. Техника подключена к интернету и сети Wifi для работы.

Скорость интернета 100 Mb/s, скорость Wifi 80 Mb/s.

Всего в школе имеется единиц техники (компьютер, моноблок, ноутбук, планшет) – 137 штук, используются в учебном процессе – 108, для преподавателей – 1, для администрации и других сотрудников – 18. Имеют доступ к интернету – 127, не рабочих компьютеров - 10.

Библиотека находится на первом этаже здания. Площадь библиотеки составляет 30,7 кв. м, хранилище составляет 17,9 кв.м., в библиотеке имеется читальный зал на 10 человек. Библиотечный фонд обновляется каждый год в соответствующей норме. Количество книг всего, экз – 22448, из них учебников – 10256; из них книг – 12192.

В столовой имеется кухня, посудомоечная и заготовочная, обеденный зал площадью 232,7 кв.м. Всего посадочных мест - 80. ИП«Сычевская», [договор об оказании услуги № 6 от 2024.01.19 г.](#)

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, площадь кабинета 56,4 кв.м.

[Номер лицензии на медицинскую деятельность №01151DT от 12.03.2019г.](#)

Школа полностью оснащена видеокамерами в количестве 30 штук: внутренних - 22, наружных-8, все камеры выведены в ЦОУ.

[Договор по обслуживанию системы видеонаблюдения](#)

[Заключен договор с агентством «А-Гад» г. Кокшетау. В школе имеется стационарные тревожные кнопки в количестве 2 шт. Первая «Черный Ястреб» подключена к обл. центру, и вторая подключена к ОВД района Шал акына., пожарная сигнализация и стационарная голосовая система оповещения организациях.](#)

[Договор по обслуживанию системы видеонаблюдения](#)

[Договор на Услуги специализированной физической охраны объекта и территории школы;](#)

Прилагаются сканированные документы:

[Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным нормам](#)

[Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы.](#)

[Лицензия на медицинскую деятельность.](#)

[Ведомость остатков долгосрочных активов за 2024 год.](#)

[Перечень учебно-лабораторного оборудования с указанием вида.](#)

[Видеоматериалы школы – Индивидуальные шкафчики для начального звена Кабинет](#)

[Предшкольного класса](#)

III. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования (пар. 2, п. 14)

14. 1 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочими учебными планами школы, разработанными на основе нормативных документов (см. п. 13 пп. 2).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия):

2023-2024 учебный год

<i>класс</i>	<i>Тип клас-са</i>	<i>инвариант</i>	<i>Занятия по выбору</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Прикладные, электронные курсы</i>	<i>Предметы по выбору</i>	<i>Глобальные</i>	<i>лицейский компонент</i>	<i>кружки, раб</i>	<i>итого</i>
1 с каз. языком обучение м	общ	18,5		1						19,5
1 с рус. языком обучение м	общ	20,5								20,5
2 с каз. языком обучение м	общ	22		2						24
2 с рус. языком обучение м	общ	23		1						24
3 с каз. языком обучение м	общ	25		1						26
3 с рус. языком обучение м	общ	26								26
4 с каз. языком обучение м	общ	25		1						26

4 с рус. языком обучением	общ	27							27
5	общ	29				0,5			29,5
6	общ	29				0,5			29,5
7	общ	32				0,5			32,5
8	общ	33				0,5			33,5
9	общ	34				1			35
10 ЕМН	общ	34		1		1			36
10 ОГН	общ	34		1					35
11 ЕМН	общ	34		1		1			36
11 ОГН	общ	34		1					35

14.2 Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам

<i>класс</i>	<i>Тип класса</i>	<i>инвариант</i>	<i>Вариативный компонент</i>	<i>итого</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Годовая нагрузка</i>
<i>1 с каз. языком обучением</i>	общ	18,5	1	19,5	33	643,5
<i>1 с рус. языком обучением</i>	общ	20,5	0	20,5	33	676,5
<i>2 с каз. языком обучением</i>	общ	22	2	24	34	816
<i>2 с рус. языком обучением</i>	общ	23	1	24	34	816
<i>3 с каз. языком обучением</i>	общ	25	1	26	34	884
<i>3 с рус. языком обучением</i>	общ	26	0	26	34	884
<i>4 с каз. языком обучением</i>	общ	25	1	26	34	884
<i>4 с рус. языком обучением</i>	общ	27	0	27	34	918
<i>5</i>	общ	29	0,5	29,5	34	1003
<i>6</i>	общ	29	0,5	29,5	34	1003
<i>7</i>	общ	32	0,5	32,5	34	1105

8	общ	33	0,5	33,5	34	1139
9	общ	34	1	35	34	1190
10	общ	34	2	36	34	1224
11	общ	34	2	36	34	1224

14.3 Соблюдение требований к делению классов на группы

Согласно ежегодному документу «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» (Инструктивно-методическое письмо) деление класса на две группы осуществлялось при наполняемости контингента классов в 24 и более обучающихся.

2023-2024 учебный год.

Деление в 1-4-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

Деление класса на две группы в 7-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) казахскому языку и литературе
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике;
- 4) художественному труду.

Остальные классы не делимы.

Деление классов на подгруппы в 7 классах на 2023-2024 учебный год

№	класс	число детей \ девочек		казахский язык		Иностранный язык		Информатика		Художественный труд	
				догруппа	доп. часы	догруппа	доп. часы	догруппа	доп. часы	догруппа	доп. часы
1	7а класс	24	13	1	4	1	3	1	1	1	1
2	7б класс	24/ из них 100 П	10	1	4	1	3	1	1	1	1
	Итого:	48	23	2	8	2	6	2	2	2	2

Количественный состав контингента обучающихся:

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями:

Количественный состав контингента обучающихся																
Организация	1-4 классы				5-9 классы				10-11 классы				Всего по школе			
	Всего	Всего	ООП	Средняя наполн	Всего	Всего детей	ООП	Средняя	Всего	Всего	ООП	Средняя	Всего	Всего детей	ООП	Средняя
КГУ «Средняя школа им. Героя Социалистического Труда Е. Шайкина»	2023-2024 учебный год															
	13	176	6	13,5	10	199	5	19	4	50	0	12	27	425	12	25

Из вышеуказанных таблиц и данных следует, что за оцениваемый период в целом по школе выполняется соответствие наполняемости классов организаций образования.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся (пар. 13 п. 15 пп.1)

15.1. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО

Уровень подготовки учащихся КГУ «КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» КГУ «Отдел образования района Шалакына» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» по каждой образовательной области (учебным предметам) соответствует уровням образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения. Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

Мониторинг успеваемости и качества знаний показывает, что наблюдается незначительная положительная динамика повышения качества знаний

Качество знаний по школе составляет – 63,8%; сравним качество знаний с показателями прошлых учебных годов.

2022-2023 учебный год – 62,9%

2023-2024 учебный год – 63,8%

Качество знаний повысилось на 0,9%.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Согласно данному приказу в КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина» проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).
- Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.
- К итоговой аттестации за курс основной средней школы допущены 40 учащихся 9-х классов, за курс средней школы были допущены 18 учеников 11 «а», «б» классов.

Согласно приказа в школе проведена промежуточная аттестация среди обучающихся 5 – 8, 10 классов:

Проведен экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения - с 27 по 31 мая; (письмо МП от 22.01.2024 г. № 20-1-20-6/489-И).

Байқау емтиханына қатысушылар туралы мәлімет

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
5-сыныптар бойынша	31	30	ВКК анықтамасы бойынша Пед кеңесінің шешімі бойынша
6-сыныптар бойынша	36	35	ВКК анықтамасы бойынша Пед кеңесінің шешімі бойынша
7-сыныптар	45	44	ВКК анықтамасы

бойынша			бойынша Пед кеңесінің шешімі бойынша
8-сыныптар бойынша	42	42	-
10-сыныптар бойынша	31	30	ВКК анықтамасы бойынша Пед кеңесінің шешімі бойынша
ЖАЛПЫ	185	181	

4-кесте - Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5-сыныптар бойынша	30	-	12	12	6
6-сыныптар бойынша	35	-	17	14	4
7-сыныптар бойынша	44	-	18	14	12
8-сыныптар бойынша	42	-	21	18	3
10-сыныптар бойынша	30	-	8	15	7
ЖАЛПЫ	181		76	73	42

5-кесте - Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсат ы коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгері м %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39	40 - 85	-		

			%	84 %	100 %		
5-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Тыңдалым	30	5.1.6.1.	3	0	27	90%	100%
Айтылым	30	5.2.5.1.	5	16	9	30%	100%
Оқылым	30	5.3.3.1.	0	14	16	53,3%	100%
Жазылым	30	5.4.2.1.	8	10	12	40%	100%
Әдеби тіл нормалары	30	5.5.1.2.	0	25	5	16,6%	100%
ЖАЛПЫ	30						
6-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Тыңдалым	33	6.1.6.1.	0	6	28	84,8%	100%
Айтылым	33	6.2.5.1.	12	12	9	27,2%	100%
Оқылым	33	6.3.3.1	9	23	12	36,3%	100%
Жазылым	33	6.4.2.1.	22	4	8	24,2%	100%
Әдеби тіл нормалары	33	6.5.1.2.	7	23	5	15%	100%
ЖАЛПЫ	33						
7-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Тыңдалым	44	7.1.6.1.	4	3	37	84,0%	100%
Айтылым	44	7.2.6.4.	13	17	13	29,5%	100%
Оқылым	44	7.3.3.1.	0	10	34	77,2%	100%
Жазылым	44	7.4.2.1.	22	11	9	20,4%	100%
Әдеби тіл нормалары	44	7.5.2.1	4	5	35	79,5%	100%
ЖАЛПЫ	44						
8-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Тыңдалым	42	8.2.1.1.	6	13	21	80,9%	100%
Айтылым	42	8.2.5.1	3	21	18	92,8%	100%
Оқылым	42	8.4.2.1.	6	21	13	80,9%	100%

Жазылым	42	8.4.5.1.	5	22	13	83,3%	100%
Әдеби тіл нормалары	42	8.5.1.3.	9		33	78,5%	100%
ЖАЛПЫ	42		29	77	98		
10-СЫНЫПТАР БОЙЫНША							
Тыңдалым	30	10.3.1.1.	0	3	27	90%	100%
Айтылым	30	10.4.2.1.	3	11	16	53,3%	100%
Оқылым	30	10.4.6.1.	0	8	22	73,3%	100%
Жазылым	30	10.5.6.2.	5	11	14	46,6%	100%
Әдеби тіл нормалары	30	10.3.2.1.	2	0	28	93,3%	100%
ЖАЛПЫ	30						

Протокола экзаменов итоговой аттестации 2023-2024 учебный год

Согласно приказа №125 от 12.05.2022 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования»

Обучающиеся 9 класса, освоившие общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, сдают четыре экзамена, один из них - по выбору.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводится в следующих формах:

- 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе - 29 мая 2024 года
- 2) письменный экзамен по математике (алгебре) – 3 июня 2024 года;
- 3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 6 июня 2024 года;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору – 10 июня 2024 года.

Учащиеся 9 класса сдавали 3 обязательных предмета (русский язык, казахский язык и литература, алгебра) и 1 предмет по выбору (биология, география, русская литература, всемирная история, английский язык).

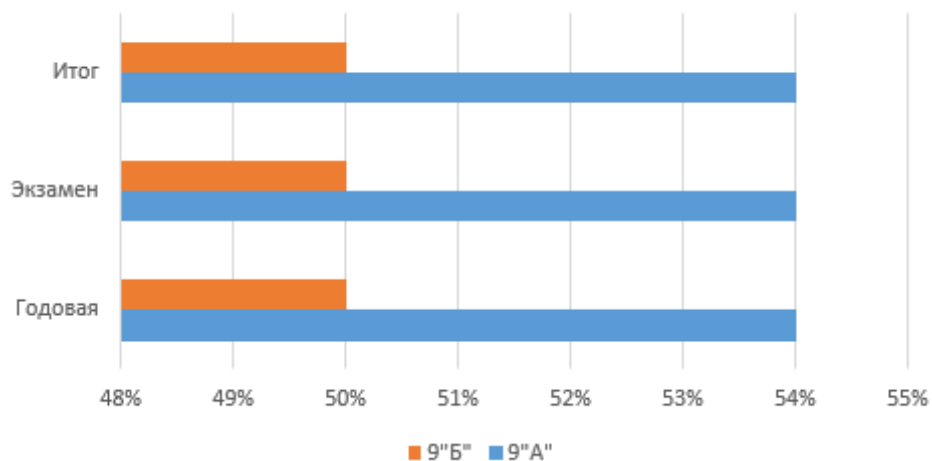
Результаты экзаменов в 9 классах:

Алгебра

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 а, б	40	4	18	18	0	100%	55%

Класс	Годовая оценка (качество знаний)	Экзаменационная оценка (качество знаний)	Итоговая оценка (качество знаний)
9 «а»	54%	54%	50%
9 «б»	50%	50%	50%

Мониторинг



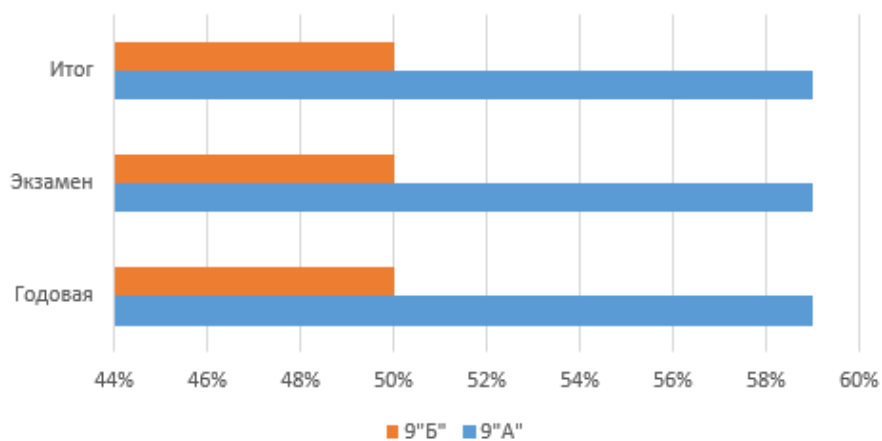
Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9а,б	40	10	11	18	0	100%	55%

Класс	Годовая оценка (качество знаний)	Экзаменационная оценка (качество знаний)	Итоговая оценка (качество знаний)
9 «а»	59%	54,5%	59%
9 «б»	50%	50%	50%

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Мониторинг



Результаты экзамена по биологии

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9а,9б	14	6	3	5		100%	64,2%

Результаты экзамена по географии

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9а,б.	20	3	8	9		100%	%

Результаты экзамена по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9б	1		1			100%	100%

Результаты экзамена по русской литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9а,б	4	3	1			100%	100%

Результаты экзамена по всемирной истории

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9а	1			1		100%	0%

По результатам можно сделать вывод, что не все учащиеся подтвердили свой уровень знаний по предметам.

По итогу года 3 учеников закончили обучение на отлично.

- 1.Аманжолова Амина
- 2.Омарова Нагима
- 3.Парамонов Александр

Итоговая аттестация -- государственные выпускные экзамены обучающихся 11х классов были проведены с 28 мая по 11 июня 2024 года.

Итоговая аттестация проводилась при строгом соблюдении мер санитарной безопасности в следующих формах и сроки:
для обучающихся 11-х классов:

- 1) письменный экзамен по русскому языку (языку обучения) – 28 мая;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа (контрольная работа) – 31 мая;
- 3) устный экзамен по истории Казахстана – 4 июня;
- 4) письменный по казахскому языку и литературе в школах с русском обучения – 7 июня.
- 5) письменный экзамен предметов по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература, иностранный язык (английский), информатика) – 11 июня 2024 года.

На конец 2023 - 2024 учебного года в 11-м классе обучалось 19 выпускников. К итоговой аттестации были допущены 18 ученика. 1 учащийся - Дмитриенко Татьяна освобождена от итоговой аттестации по справке. [Приказ об освобождении.](#)

Результаты экзаменов 11 класса следующие:

Результаты экзамена по алгебре и началам анализа

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11а,б	18	3	11	4	0	100%	77,7%

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11а,б	18	6	8	4	0	100%	77,7%

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11а,б	18	5	9	4	0	100%	77,7%

Результаты экзамена по истории Казахстана

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11а,б	18	2	12	4	0	100%	77,7%

Результаты экзамена по биологии

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11а,б	7	5	2	0	0	100%	100%

Результаты экзамена по географии

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11а,б	7	0	3	4	0	100%	42,8%

Результаты экзамена по физике

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11а,б	1	1	0	0	0	100%	100%

Результаты экзамена по основам правам

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11а,б	3	3	0	0	0	100%	100%

Результаты экзаменов 11 классов:

	Предмет	Результат за год	Результаты итоговые	Динамика
1	Русский язык	77,7%	77,7%	нет изменений
2	Алгебра и начала анализа	77,7%	77,7%	нет изменений
3	Казахский язык и литература	77,7%	77,7%	нет изменений
4	История Казахстана	72,2%	77,7%	+5,5

5	Биология	100%	100%	нет изменений
6	География	42,8%	42,8%	нет изменений
7	Физика	100%	100%	нет изменений
8	Основы права	100%	100%	нет изменений

По результатам можно сделать вывод, что учащиеся 11 классов подтвердили свой уровень знаний по предметам. Анализ результатов экзаменов показал, что все выпускники успешно сдали экзамены, и уровень их обученности отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

В результате государственной (итоговой) аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 19 выпускников школы.

Аттестат «Алтын белгі» получил один ученик:

1. Баймуратова Томирис

и аттестат особого образца получили 1 ученик:

2. Гущина Елизавета

[Протоколы экзаменов итоговой аттестации 2023 - 2024 учебный год](#)

[Приказ о допуске и переводе учащихся за 2024 год](#)

[Приказ об освобождении от итоговой аттестации 2023 - 2024 учебный год](#)

15.2 Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2, 3, 4 классов

Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимися заданий учителя по закреплению и более глубокому усвоению изучаемого материала, а также его применению на практике, направленное на развитие творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

В 1-х классах учителя проводят консультативную работу с родителями по ежедневным учебным достижениям первоклассников.

Со 2-го класса обучающиеся выполняют домашние задания, и при составлении расписания уделяется внимание тому, чтобы предусмотреть возможность не группировать в один день учебные предметы, требующие значительной затраты времени на выполнение домашнего задания.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе – 50 минут, в 3-м классе – 70 минут, в 4-м классе – 70 минут (приказ МОН РК от 24 апреля 2017 года № 182). Домашние задания не задаются на выходные и праздничные дни.

В первом полугодии 1-го класса суммативное оценивание не проводится и домашние задания не задаются.

Учебное задание задается для самостоятельного изучения, не требуется обязательная обратная связь от обучающихся.

При дистанционном обучении традиционное понимание «домашнего задания» меняется, поскольку существуют только учебные задания по предметам согласно

учебному плану, которые должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в домашних условиях.

Содержание и объём учебных заданий определяются целями урока или системой уроков, ходом работы по темам учебной программы и необходимостью привлечения вспомогательных средств усвоения знаний.

Учебные задания задаются один раз в тот же день, когда занятие по учебному предмету предусмотрено расписанием. Отправка учебного задания педагогом голосовым сообщением посредством мобильной связи не допускается.

Примерный объём учебных заданий для обучающихся рекомендуется по предметам, по уровням образования, разработанный с учетом опыта работы учителей страны во время дистанционного обучения.

Рекомендуемое время на выполнение домашнего задания для 2-4 классов с русским языком обучения.

2 класс (рус. яз. обуч.)	в день	в неделю
Математика	16	64
Русский язык	10	40
Иностранный язык	14	28
Литературное чтение	12	36
Казахский язык	14	42
Познание мира	10	10
Самопознание	10	10
Художественный труд	6	6
Естествознание	10	10
Музыка	4	4
Физическая культура	0	0
		250

3 класс (рус. яз. обуч.)	в день	в неделю
Математика	20	100
Цифровая грамотность	10	10
Русский язык	16	64
Иностранный язык	15	30
Литературное чтение	17	51
Казахский язык	19	57
Познание мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0

		350
--	--	-----

4 класс (рус. яз. обуч.)	в день	в неделю
Математика	20	100
Цифровая грамотность	8	8
Русский язык	12	48
Иностранный язык	15	30
Литературное чтение	18	54
Казахский язык	18	72
Познание мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		350

15.3 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) в КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» КГУ «Отдел образования района Шал акына» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» реализуется.

Настоящие Критерии оценки знаний обучающихся (далее - Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» которые определяют оценивание учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности.

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти;

Формативное оценивание служит для определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся в процессе обучения, позволяет учителю

корректировать образовательный процесс, учителя проводили и осуществляли обратную связь через систему «Күнделік».

Отчетной документации по формативному оцениванию не требуется.

Форма регистрации результатов формативного оценивания определялась учителем самостоятельно (цифровая, графическая, балльная).

Результаты формативного оценивания не являются отчетной документацией учителя. Суммативное оценивание, включает процедуры суммативного оценивания по разделу/сквозной теме, за четверть. Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и четверти (кроме 1-х классов) с выставлением баллов и оценок. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки обучающихся согласно содержанию учебной программы. По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура» проводится формативное оценивание, по его итогам выставляется «зачет»/ «незачет». По физической культуре в конце каждой четверти и учебного года, а по остальным трем предметам – по итогам полугодия и учебного года. Оценка («зачет» \ «незачет») выставляется в журнал ЭС «Күнделік».

В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Күнделік».

Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.

[Графики СОР, СОЧ на 2022-2023 учебный год.](#)

[Графики практических и лабораторных работ за 2023-2024 учебный год](#)

15.4 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

В школе выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);

На начало 2023-2024г количество учащихся с ООП составляет 13 человек и 4 ученика по общеобразовательной программе обучаются на дому: 2 ребёнка из класса предшкольной подготовки, 6 учащихся с 1 по 4 классы, 5 учащихся с 5 по 7 классы.

Учащиеся, которые испытывают трудности в обучении, на основании ВКК и заявления родителя, ученицы 1в класса Банникова Вероника, 2В класса Банникова Анжелика, ученик 3В класса Соколов Никита, ученица 6Б класса Ночевная Ульяна, ученик 7Б класса Есмағзан Алмас обучаются на дому по индивидуальной программе и индивидуальному рабочему учебному плану.

На основании рекомендаций ПМПК по индивидуальной программе обучался ученик 5Б класса Ильин Ярослав, по индивидуальной программе ученик 7Б класса Кригер Роман.

На основании заявления родителя и справки ВКК обучаются на дому по общеобразовательной программе ученик 5 А класса Жаксыбай Нұрсәт, ученик 5Б класса Богданов Богдан, ученица 10Б класса Куршакова Анна, ученица 11 А класса Дмитриенко Татьяна.

По заключению ПМПК воспитанник КПП А класса с казахским языком обучения Қуаныш Аңсар обучался по индивидуальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в условиях общеобразовательной школы в сопровождении педагога-ассистента.

В соответствии с особенностями развития детей и решением ПМПК определены направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. С учащимися данной категории работают психологи и логопед школы.

Качественный состав специалистов

	ФИО	специальность	стаж
1	Шамрикова Ирина Владимировна	логопед	9 лет
2	Ефимова Александра Васильевна	психолог	3 года
3	Мейірбекова Карлыгаш Сейілбековна	Педагог-ассистент	1 год

С первого сентября 2023-2024 учебного года издан приказ СППС по работе с обучающимися ООП, в составе: заместитель УВР, психологи школы, социальный педагог, кл. руководители.

С начала учебного года в школе обучаются 13 учащихся с особыми образовательными потребностями.

Целью работы службы психолого-педагогического сопровождения является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета детей; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии.

Проводится индивидуальная диагностика каждого ребенка, также делался особый акцент на своевременное выявление детей с трудностями адаптации и прохождении ими адаптационного периода с 1 по 7 классы.

Осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ООП с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации родителям и педагогам. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ООП ориентирована на познавательную, эмоционально-волевою, личностную и социальную сферу детей.

Для коррекционно-развивающей работы были подобраны программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей с целью создания максимально комфортных условий для работы с детьми с ООП и осуществления инклюзивного обучения в школе в целом.

Проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Также активно ведется работа школьного СППС, в повестки дня которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ООП и инклюзивного обучения в целом.

- работа СППС с детьми ООП на начало учебного года (сентябрь);
- обсуждение и корректировка адаптированных и коррекционных программ для работы с детьми с ООП (ноябрь);
- направление учащихся на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
- итоги работы по инклюзивному обучению за 2023-2024 учебный год и планирование работы на 2024-2025 учебный год.

Работа с детьми с ООП ведется по намеченному плану.

План работы на 2023-2024 учебный год

Используются такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. «Нравственная самооценка подростка».
8. «Отношение подростка к жизненным ценностям».
9. Социометрия.
10. «Определение психологического комфорта в школе».
11. Тестирование «Самооценка уверенности в себе». Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику.

Также обучающиеся с ООП охвачены дополнительным образовательным: спортивные секции.

Посещались занятия с 1 по 7 классы находящимися детьми ООП, для наблюдения за адаптацией и социализацией в социуме, а также эти дети всегда участвовали в классных и общешкольных мероприятиях.

Основные направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году: развитие зрительно-моторной координации, внимания, слухового запоминания, развитие словесно-логического мышления и продуктивной мотивации к обучению.

Кроме этого, тесное общение с учителями-предметниками в целях расширения и углубления знаний практической психологии педагогического коллектива.

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации
- продолжать занятия по развитию крупной и мелкой моторики;

- развивать навыки самообслуживания (некоторые действия выполнять самому, не дожидаясь, пока это за него сделает тьютор, например: переодеваться, открывать учебник и т.д.);

Выводы: Проведенную групповую и индивидуально-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

15.5 Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО

Обучающиеся выпускных классов школы 17 мая 2024 участвовали в мониторинге учебных достижений учащихся:

4 классы – грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность;

9 классы – грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

V. Требования к сроку обучения (п. 16)

16.1 Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.

КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина» осваивает [общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс](#), общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года 10-11 класс.

16.2 Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2023-2024 учебном году

[Приказ о начале 2023 – 2024 учебного года](#)

1-е классы: продолжительность учебного года 33 учебные недели, осенние каникулы – с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно, зимние – с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно, весенние – с 21 марта по 31 марта 2024 года включительно, в 1-х классах установлены дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

2-11-е классы: продолжительность учебного года 34 учебные недели; продолжительность каникулярного времени составляет: осенние каникулы – с 30

октября по 5 ноября 2023 года включительно, зимние – с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно, весенние – с 21 марта по 31 марта 2024 года включительно.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

[Приказ о завершении 2023-2024 учебного года](#)

VI. Опрос для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина»

Опрос среди педагогов организации общего среднего образования (Преподающих в 4,9 классах)

Интерпретация результатов опроса для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Цель: выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в КГУ «Средняя школа имени имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина».

Дата проведения: 20 мая 2024 года.

Формы и методы: Опрос через Google-форму для педагогов, родителей и учащихся.

Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в КГУ «Средняя школа имени имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина». В опросе приняли участие 10 педагогов, преподающих в 4,9 классах.

Вывод: Анализ опроса показал, что 100% педагогов гордятся, что работают в данной школе, устраивают условия труда, школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися, коллеги всегда готовы помочь, что соответствует **5 баллам**.

[Результаты опроса среди педагогов](#)

Опрос среди родителей учащихся 4, 9 классов

Для родителей: В опросе приняли участие 30 родителей организации образования.

Интерпретация результатов опроса для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Цель: выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в КГУ «Средняя школа имени имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина»

Дата проведения: 20 мая 2024 года.

Формы и методы: Опрос через Google-форму для родителей (законных представителей). Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в КГУ «Средняя школа имени имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина». В опроснике приняли участие 30 родителей 4, 9 классов (законные представители).

Вывод: Анализ опроса показал, что 75 % родителей считают, что школа дает качественные знания детям, педагоги справедливо оценивают достижения в учебе детей, удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении детей, удовлетворены работой классного руководителя, ребенок в школе находится в безопасности, дети не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями. Данный показатель соответствует 5 баллам.

***Опрос среди учащихся 4, 9-х классов организаций общего среднего образования
Интерпретация результатов опроса для определения уровня удовлетворенности
предоставляемыми образовательными услугами учащихся 4, 9 классов***

Цель: выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в КГУ «Средняя школа имени имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина»

Дата проведения: 20 мая 2024 года.

Формы и методы: Опрос через Google-форму для обучающихся. Для изучения выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами был предложен следующий инструментарий: «Опрос для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в КГУ «Средняя школа имени имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина». В опросе приняли участие 39 учащихся.

Вывод: Анализ опроса показал, что 82 % обучающихся нравится учиться в данной школе, у детей есть любимые учителя, дети себя в школе чувствуют в безопасности, психологически комфортно, удовлетворены качеством питания, знают свои права, к учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации, желание участвовать в школьной жизни. Данный показатель соответствует - **5 баллам**.

[Результаты опроса среди родителей 4 классов](#)

[Результаты опроса среди учащихся 4 классов](#)

[Результаты опроса среди родителей 9 классов](#)

[Результаты опроса среди учащихся 9 классов](#)

VII. Заключение по самооценке государственной аттестации КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Е.Шайкина» в 2024 году

Самооценка образовательной деятельности педагогического коллектива Коммунального государственного учреждения КГУ «Средняя школа имени Героя Социалистического Труда Есима Шайкина» КГУ «Отдел образования района Шалакына» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» за оцениваемый период показала, что:

1. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы.

2. Рабочий учебный план школы выполняется в полном объеме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом родительской общественности.

3. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объеме.

4. Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).

5. Школа укомплектована педагогическим кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе наблюдается хороший морально-психологический климат.

6. Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

7. Положительным результатом воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях города, области, республики.

8. Выполняется программа по инклюзивному образованию.

9. Материально-техническая база школы обеспечивает успешное выполнение государственного заказа на образовательную деятельность.

10. Информационно-библиотечный фонд обновляется ежегодно, учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

11. Результаты итоговой оценки школы по измерителям к критериям оценки содержания образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: «4» (хорошо).

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

VIII. Копии документов

1. [Лицензия на занятия образовательной деятельности](#)
2. [Лицензия на медицинский кабинет](#)
3. [Копия приказа о назначении на должность руководителя организации образования.](#)
4. [Копия справки/свидетельства о государственной регистрации/перерегистрации юридического лица.](#)
5. [Копия устава. Приложение к уставу.](#)
6. [Копии годовых планов работы за оцениваемый период.](#)
7. [Копии утвержденных руководителем рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период.](#)
8. [Копии планов воспитательной работы со всеми подтверждающими документами по исполнению всех запланированных мероприятий.](#)
9. [Копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период.](#)
10. Копии документов, подтверждающих результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах (конкурсы из перечня, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 в редакции приказа от 25.05.2021 № 232).
11. [Копии индивидуальных программ за 2023- 2024 учебный год.](#)
12. [Копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.](#)
13. [Копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований \(накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно- лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования, оценочный лист по итоговой самооценке.](#)
14. [Копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО.](#)
15. [Копии программы учебного курса «Правила дорожного движения», годового плана работы классного руководителя.](#)
16. Копии приказов [о приеме, перевода](#) либо отчисления обучающихся, [копии протоколов педагогического совета. Темы педагогических советов школы.](#)
17. [График проведения СОР, СОЧ, лабораторных, практических работ](#)
18. [Общий доступ к папке «Самоаттестация 2023-2024»](#)